



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. BUSSOLENO

TOIC899009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BUSSOLENO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16602** del **01/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' I.C Bussoleno vede la scuola come comunità di apprendimento continuo e globale, dove si promuove lo sviluppo integrale dell'alunno, dove ciascuno concorre al benessere di tutti, dove c'è senso di appartenenza al territorio. La scuola ha come finalità generale di garantire il ben-essere e il successo formativo di tutti gli alunni.

L'Istituto promuove un apprendimento attivo, orientato alla formazione di cittadini europei consapevoli e responsabili. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo delle competenze emotive, sociali, civiche e digitali affinché gli alunni siano preparati a rispondere in modo efficace e resiliente alle richieste della vita quotidiana. Al centro del processo di apprendimento viene posta la persona: ogni studente è riconosciuto e valorizzato nella sua unicità, e la diversità di ciascuno viene considerata un'opportunità di arricchimento per la comunità.

La scuola si impegna a promuovere atteggiamenti di solidarietà, pace e rispetto dei diritti umani, con l'obiettivo di favorire una cultura di non violenza e uno stile di vita sostenibile.

La scuola, pertanto, si impegna a:

- Concorrere alla formazione degli alunni come cittadini attivi, consapevoli e competenti.
- Garantire la formazione continuativa degli insegnanti con particolare attenzione alla sperimentazione di nuove metodologie
- Promuovere una didattica incentrata sullo students centered & competencies oriented
- Considerare centrale lo sviluppo di competenze socio emotive
- Garantire ambienti e clima di apprendimento inclusivi e positivi
- Offrire esperienze di apprendimento attivo, interdisciplinare e autentico per lo sviluppo delle competenze del XXI° secolo
- Integrare il digitale nella didattica di tutte le discipline
- Promuovere una didattica personalizzata che consenta a tutti gli alunni di esprimere il proprio potenziale al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico
- Sviluppare e promuovere il senso di appartenenza alla comunità
- Formare le risorse umane attraverso un adeguato piano di aggiornamento che venga incontro ai loro bisogni e alle esigenze di una scuola che si rinnova.

Gli ordini di scuola presenti sul territorio sono tre; si contano infatti quattro Scuole dell'Infanzia, sei Scuole Primarie ed una Scuola Secondaria di primo grado, tutte appartenenti all'Istituto Comprensivo di Bussoleno. Nei diversi plessi l'utenza è varia, con alunni provenienti da un vasto



territorio che comprende cinque Comuni Amministrativi (Bussoleno, Chianocco, San Giorio, Bruzolo, Mattie) in cui risulta molto importante l'associazionismo e si mantengono vive tradizioni popolari, artigianali e culturali. Il contesto sociale è caratterizzato da famiglie con origini e situazioni socio economiche diverse, la cui presenza è vissuta come una ricchezza e rappresenta l'occasione, sia per gli insegnanti sia per gli studenti, di lavorare in un contesto multiculturale e ciò favorisce lo scambio di conoscenze, oltre che una fattiva integrazione.

Le finalità della nostra scuola, definite a partire dalla persona che apprende, tengono in considerazione innanzitutto gli ambiti sociali di provenienza aprendosi alle famiglie e al territorio per individuare i traguardi di competenza da raggiungere nei diversi anni. L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola, caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa, è progressivo e continuo. La costituzione di unico Istituto comprensivo ha consentito la progettazione di un unico curriculum verticale. Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità è quella di uno sviluppo armonico e integrale dell'individuo, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. In quest'ottica il nostro Istituto si contraddistingue per un'attenzione particolare all'inclusione degli alunni con disabilità e all'insegnamento dell'italiano L2, per favorire la completa integrazione degli studenti non italofoni. Alla base di ogni scelta didattico-educativa vi è la convinzione che lo studente vada posto al centro dell'attività didattica, sia come individuo che come membro di una comunità solidale e che la personalità dello studente si sviluppi non soltanto attraverso il potenziamento della sfera cognitiva, ma anche attraverso la riuscita relazionale e operativa, promossa dalle diverse attività richieste dalla vita scolastica. Lo studente fin dalla scuola dell'infanzia deve essere reso responsabile del proprio progetto formativo e pertanto deve essere messo in grado di acquisire un sapere che sia anche un saper fare e un saper essere, riuscendo a orientarsi in maniera opportuna, secondo possibilità e inclinazioni.

L'Istituto comprensivo di Bussoleno conta sedi in un vasto e diversificato bacino territoriale, con sei Scuole Primarie (site nei Comuni di Bruzolo, Bussoleno, Chianocco, Mattie e San Giorio), quattro Scuole dell'Infanzia (site nei Comuni di Bruzolo, Bussoleno, Mattie e San Giorio) e una scuola secondaria di I grado (sita nel Comune di Bussoleno). L'Istituto si trova in Valle di Susa (TO), in una zona pedemontana, storicamente crocevia di scambi culturali ed economici tra Francia e Italia, con un'economia centrata sui settori primario e secondario e che vede un progressivo sviluppo del settore turistico e dei beni culturali. La Valle è infatti ricca di luoghi di interesse naturalistico, come il Parco Naturale Orsiera-Rocciavrè e la Riserva Naturale speciale Orrido di Foresto e Chianocco e di beni storico-archeologici di notevole pregio (Casa Ascheri e Mulino Varesio a Bussoleno, la Cappella



del Conte a San Giorio, il Castello, la Casaforte e la Cappella di Sant'Ippolito a Chianocco solo per citarne alcuni). Gli Enti locali di riferimento per la scuola sono i comuni di Bussoleno, Chianocco, Bruzolo, San Giorio e Mattie, che hanno dimostrato sensibilità nei confronti della scuola e con i quali vi è sempre stato un rapporto di collaborazione, riguardante l'edilizia scolastica, l'organizzazione dei servizi extrascolastici, la fornitura di attrezzature didattiche e in alcuni casi la realizzazione di progetti didattici, anche se le risorse finanziarie a loro disposizione si sono via via ridotte. Nel territorio dell'IC Bussoleno le maggiori opportunità culturali per la popolazione giovanile sono rappresentate da una rete piuttosto vasta di associazioni sportive e artistico-musicali. Nei vari centri sono inoltre presenti biblioteche (anche la biblioteca presente presso la sede della scuola secondaria di I° rientra nel Sistema Bibliotecario Valsusa), sale polivalenti, nelle quali si svolgono spettacoli musicali o teatrali, mentre non sono presenti sale cinematografiche nel territorio circostante.



## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto ha individuato nell'ambito del RAV le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola sia dal punto di vista generale e identitario sia rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti degli alunni e degli studenti. Le priorità sono correlate a traguardi e a obiettivi di processo e riguardano i risultati scolastici, i risultati delle prove standardizzate nazionali e le competenze chiave europee e costituiscono il Piano di miglioramento di istituto.

In merito ai risultati scolastici, gli esiti degli studenti in uscita dalla scuola primaria e dalla scuola secondaria di I grado sono adeguati, e risultano migliorati quelli nelle prove standardizzate nazionali. Permane pertanto da un lato la necessità di mantenere il trend positivo raggiunto, in linea con i risultati nazionali sia in ambito logico-matematico, sia letterario, sia linguistico, dall'altro l'esigenza di uniformare gli esiti tra classi e plessi, diminuendo il divario tuttora esistente.

Ormai è evidente che l'intelligenza razionale non può essere l'unico fattore per il raggiungimento del successo scolastico e personale ma, accanto ad essa, la scuola deve prendere in considerazione altre variabili non secondarie come lo sviluppo delle competenze emotive e la motivazione allo studio. Lo sviluppo sinergico tra conoscenze e competenze trasversali, tra le quali ha particolare rilievo quella emotiva, è la chiave per il raggiungimento di uno sviluppo integrato della persona, sia nei suoi aspetti cognitivi che sociali-relazionali migliorando il rendimento scolastico generale. Inoltre l'istituto ritiene fondamentale migliorare il coordinamento tra plessi diversi nell'ambito della scuola primaria e rafforzare il lavoro in continuità tra i diversi ordini di scuola, promuovendo nella pratica quotidiana, attraverso attività diversificate e condivise, alcune delle competenze chiave europee e progettando la didattica al fine di stimolarne lo sviluppo nel curriculum verticale, così da migliorare le competenze degli alunni diplomati all'esame di Stato.

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

Il nostro istituto ha tra i suoi obiettivi prioritari la valorizzazione e il potenziamento di diverse competenze: linguistiche (italiano, inglese e francese), logico-matematico e scientifiche, musicali (essendo il nostro un istituto a indirizzo musicale) e artistiche, nonché le competenze volte a promuovere uno stile di vita sano legato alla pratica dello sport. Inoltre particolare attenzione viene data allo sviluppo delle competenze emotive integrandole nel percorso educativo per migliorare il rendimento e il benessere degli studenti. A questi obiettivi si aggiungono quelli trasversali per la formazione della persona come cittadino attivo e responsabile che toccano l'educazione ambientale, quella interculturale, la conoscenza e il rispetto dei diritti propri, la legalità, la solidarietà, la cura dei



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

beni comuni e l'attenzione al proprio territorio e al patrimonio storico artistico e culturale e, non da ultimo, i legami con il mondo del lavoro. Questo ventaglio ampio e diversificato ha lo scopo di porre l'alunno nella sua interezza al centro del processo di apprendimento e la scuola come principale motore di progresso e sviluppo nell'ambito del territorio di appartenenza.

Le strategie mediante le quali si persegue il raggiungimento di questi obiettivi sono molteplici e prevalentemente incentrate sul confronto costante e reciproco fra i docenti (mediante incontri per classi parallele e dipartimenti disciplinari), tra scuola territorio, famiglie e servizi in un'ottica di continuità, verticalità e trasversalità (tra i diversi ordini di scuola).

### PERCORSI DA INTRAPRENDERE:

- Valorizzazione delle competenze chiave europee, nell'ottica della continuità tra i diversi ordini scolastici; in particolare, potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, artistiche e linguistiche, anche attraverso la metodologia del Content language integrated learning, nonché sviluppo delle competenze relative alla cittadinanza attiva e democratica (educazione interculturale e alla pace, rispetto della legalità e dei beni comuni, consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino, educazione economico-finanziaria e alla sostenibilità ambientale) e delle competenze digitali, con particolare attenzione all'utilizzo consapevole dei social network e dei media;
- Sviluppare le competenze emotive-relazionali negli studenti;
- Rafforzamento della valutazione per competenze;
- Potenziamento delle discipline motorie, con il fine di promuovere uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, con conseguente tutela del diritto allo studio per gli studenti praticanti attività agonistica;
- Confronto costante tra docenti per classi parallele e attraverso i Dipartimenti disciplinari;
- Incremento delle metodologie laboratoriali;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica, con realizzazione di percorsi individualizzati e personalizzati, al fine di garantire la piena applicazione del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- Rafforzamento dei percorsi di insegnamento dell'italiano L2, anche in collaborazione con gli enti



locali, con il terzo settore, con le comunità di origine delle famiglie e con i mediatori culturali,

- Definizione e sviluppo di un sistema di orientamento, per fornire strumenti idonei per un efficace auto-orientamento, ovvero per potenziare le capacità individuali in modo da consentire alla persona di maturare, di volta in volta, le scelte più adeguate sul proprio futuro.

MODALITÀ PER INTRAPRENDERE I PERCORSI SOPRA RIPORTATI:

#### PERCORSO CONTINUITA' TRA INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA

Il progetto continuità, in orario curriculare, è rivolto agli alunni uscenti dall'infanzia e le classi prima della primaria, le classi quinte della primaria e agli allievi delle classi prima della secondaria. Prevede visita alla scuola primaria e giochi di conoscenza dell'ambiente, per i ragazzi di classe quinta esercizi di ascolto, giochi in lingua straniera, esperimenti scientifici e interviste agli alunni di prima media. Il focus è rivolto alla transizione positiva e consapevole verso l'ordine di scuola successivo e la valorizzazione dell'accoglienza e della condivisione.

#### PROTOCOLLO A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ PER LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA O PER IL PASSAGGIO DA UNA SCUOLA ALL'ALTRA.

Il Progetto è indirizzato a tutti gli alunni BES che presentano bisogni particolari e che necessitano di un graduale "avvicinamento" e "accompagnamento" nel nuovo contesto scolastico. Il percorso ha come obiettivo di facilitare la transizione degli studenti nei trasferimenti da una scuola all'altra e tra i diversi ordini scolastici, promuovendo un passaggio sereno e armonico. A tale fine è previsto il coinvolgimento di studenti, insegnanti, famiglie e servizi, garantendo un approccio integrato e collaborativo. Le attività del progetto includono incontri informativi, predisposizione del setting di apprendimento e visite dell'alunno/a nella scuola di arrivo.

Il Progetto si struttura in due fasi:

- fase di passaggio che coinvolge l'ultimo anno di frequenza dell'alunno nella vecchia scuola;
- fase dell'accoglienza che riguarda il primo periodo di frequenza nel nuovo ordine di scuola.

Tutte le fasi progettuali saranno condivise dalle figure coinvolte, per favorire in modo ottimale l'orientamento e l'accompagnamento dell'alunno e della famiglia in questo delicato passaggio.

#### PAUSA DIDATTICA: RECUPERO E POTENZIAMENTO ATTRAVERSO LA SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

Pausa didattica, intesa come momento di formazione e crescita alternativa allo svolgimento dei normali programmi disciplinari, i quali vengono sospesi per una settimana all'inizio del secondo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

quadrimestre, lasciando spazio alla sperimentazione didattica, attraverso anche alla metodologia laboratoriale, alla didattica per competenze, all'autovalutazione, in un'ottica trasversale e interdisciplinare. Sia nella Scuola primaria, sia nella Secondaria la pausa sarà l'occasione per coinvolgere gli studenti in attività di recupero e potenziamento per fasce di livello.

### SVILUPPO PROFESSIONALE

Nell'ottica del long life learning e in considerazione della costante evoluzione del mondo dell'educazione e dei bisogni educativi e formativi degli studenti, l'Istituto propone annualmente attività di formazione, che prevedono corsi di aggiornamento alle nuove tecnologie, implementazione delle competenze progettuali, valutative, organizzative e relazionali, nonché percorsi finalizzati all'incremento dell'inclusione. L'obiettivo è rendere la scuola un luogo di accoglienza e solidarietà, caratterizzato da un clima partecipativo e collaborativo, in grado di valorizzare le caratteristiche individuali di tutti. Il confronto tra docenti, la documentazione e la condivisione delle pratiche innovative, anche sul web, la riflessione e l'autovalutazione sulla propria didattica si rifletteranno positivamente sull'insegnamento e sulla crescita professionale di ciascun docente.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Importanti interventi infrastrutturali, volti all'innovazione tecnologica, sono stati e saranno realizzati nell'Istituto Comprensivo. In particolare, grazie ai fondi PON, la Scuola è stata fornita di dotazioni didattiche innovative che produrranno un cambiamento nella metodologia didattica dell'insegnante dell'Infanzia. Negli ultimi anni, è stata attuata una decisiva implementazione dei dispositivi tecnologica in tutto l'Istituto Comprensivo: le lezioni vengono svolte con l'ausilio Lavagne interattive multimediali, PC e tablet, che permettono, oltre che una maggiore personalizzazione della didattica, con attività di recupero e approfondimento, anche una maggiore condivisione dei contenuti. Parallelamente i docenti hanno seguito e seguiranno corsi sulla didattica laboratoriale e digitale, in modo da utilizzare le TIC in maniera sempre più consapevole, coinvolgendo anche i genitori grazie ai nuovi strumenti tecnologici per le comunicazioni scuola-famiglia. Nell'a.s. 23-24 con il contributo dei fondi PNRR, nella linea d'investimento "Scuola 4.0", la Scuola secondaria di I° ha inteso investire nella trasformazione delle aule tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento per poter attuare il modello Dada, che prevede lo spostamento del gruppo classe da un'aula-ambiente di apprendimento all'altra. Gli spazi della scuola sono stati ripensati, collocando, in un'ala appena ristrutturata e nell'altra, le varie aule secondo la distribuzione che consente di limitare al massimo gli spostamenti verticali. Vi è stata la volontà di un miglioramento estetico e funzionale della scuola, in modo da renderne più gradevole il tempo trascorso sia per gli alunni, sia per i docenti. Gli ambienti didattici sono tematizzati sulla base delle principali discipline trattate. I settori riguardano lettere,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

storia e geografia, matematica, scienze e tecnologia, arte e immagine e lingue straniere. Gli alunni possono anche utilizzare numerosi laboratori come quello di scienze e STEM, di arte e immagine, la biblioteca, l'aula di musica e hanno a disposizione due palestre e l'auditorium. Sono presenti anche ambienti dedicati all'IRC e altri alle attività di alternativa all'IRC, al sostegno e alle lezioni di strumento (pianoforte, chitarra, clarinetto e flauto traverso). Tutte le aule sono dotate di lavagne multimediali o monitor touch di ultima generazione, che facilitano l'interazione durante le lezioni e supportano l'uso di contenuti digitali e applicazioni didattiche interattive.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

A partire dalle *Competenze chiave europee*, dalle *Competenze chiave di cittadinanza*, e dalle *Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012), un'apposita commissione, comprendente docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), ha svolto un lavoro di ricerca e di elaborazione per giungere alla stesura di un Curriculum verticale. Tale documento è nato dalla necessità di accordare in modo trasversale le finalità educative dell'intero Istituto, pertanto in esso vengono declinati gli obiettivi generali dell'azione educativa. Si articola in campi di esperienza (nella scuola dell'infanzia) e in discipline (nella scuola del primo ciclo), che individuano conoscenze ed abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze che gli alunni devono raggiungere in fasi cruciali della loro formazione, ovvero al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

### INDIRIZZI DI STUDIO, PERCORSI OPZIONALI ATTIVATI

Del nostro Istituto comprensivo fanno parte quattro Scuole dell'Infanzia che offrono un orario di funzionamento di 8 ore, dalle 08.00 alle 16.00, a Bussoleno, Bruzolo e San Giorio, dalle 08.35 alle 16.35 a Mattie, con possibilità di 15 minuti di anticipo e/o posticipo, su richiesta per motivi lavorativi.

Il percorso didattico offerto concorre all'educazione e allo sviluppo cognitivo, affettivo, psicomotorio dei bambini.

Le attività, i progetti e i laboratori, rivolti a tutti i bambini tra i 3 e i 6 anni di età, mirano a favorirne l'apprendimento, la relazione, la creatività e l'autonomia. Si spazia da tematiche legate all'educazione ambientale, al riciclo, al racconto di storie, all'arte, alla cittadinanza fino ai laboratori manipolativi, sensoriali e multimediali.

L'orario settimanale delle lezioni nella Scuola Primaria varia in base alla prevalenza delle scelte delle famiglie da 24 a 27 ore, estendendosi anche a 30 ore (articolo 4, Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009). In alternativa si può richiedere il tempo pieno di 40 ore settimanali (articolo 4, Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2009)

Nel nostro istituto sono presenti due plessi con orario a 40 ore (piazza Cavour e Bruzolo) e tre



pleSSI con orario a 27 ore. Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'ora di insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quinta e quarta primaria del nostro istituto, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, è aggiuntiva rispetto all'orario scolastico di 27 ore.

Nel plesso di Foresto, il Comune ha attivato un servizio di mensa e doposcuola educativo nei giorni senza pomeriggio didattico: il lunedì, mercoledì e venerdì pomeriggio dalle 12.55 alle 17. Nel plesso della Primaria di Mattie il Comune è intervenuto con l'introduzione di due pomeriggi educativi in modo da garantire tutti pomeriggi a scuola con un orario scolastico dalle ore 8.35 alle 16.35.

La scuola secondaria di I grado "E. Fermi", situata a Bussoleno in via Carlo Prinetto 2, offre due diversi percorsi formativi per i suoi studenti. Il Corso Ordinario prevede un totale di 30 ore settimanali. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì con un orario continuato dalle 8:00 alle 14:00, fornendo un percorso didattico completo e vario. Per gli studenti che scelgono il Corso a Indirizzo Musicale, l'impegno è leggermente più esteso. Questo corso prevede infatti 33 ore settimanali: le lezioni al mattino si tengono dalle 8:00 alle 14:00, a cui si aggiungono due rientri pomeridiani settimanali per approfondire le discipline musicali anche attraverso lezioni di musica d'insieme, teoria e lettura della musica. Uno di questi rientri è dedicato all'ora individuale di lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva, in cui ciascun alunno riceve una lezione personalizzata per approfondire la propria competenza musicale in uno dei seguenti strumenti: pianoforte, flauto traverso, clarinetto e chitarra.

La scuola secondaria di I grado ha adottato dall'anno scolastico 2024/2025 il Modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) che prevede la trasformazione dell'aula tradizionale in aula-ambiente di apprendimento, assegnato ad uno o più docenti di una stessa disciplina, che caratterizzano tale spazio in ragione delle esigenze specifiche della disciplina. Il gruppo classe si sposta da un'aula-ambiente di apprendimento all'altra e in coerenza con quanto affermato dalle neuroscienze questo spostamento, seppur breve e regolamentato, stimola negli alunni la capacità di concentrazione dell'adolescente mentre l'ambiente dell'aula, gradevole e accogliente, sostiene gli alunni nella ricerca e nella progettualità e favorisce l'apprendimento laboratoriale e cooperativo.

### LE PROGETTUALITÀ SPECIFICHE



Nella pratica quotidiana della didattica, l'Istituto pone specifica attenzione alla dimensione progettuale e al percorso di apprendimento attraverso l'attività curricolare, utilizzando metodologie attive e laboratoriali nell'ambito delle varie discipline e concretizzandosi in una offerta formativa varia e arricchita di attività aggiuntive curricolari ed extracurricolari proposte agli studenti. In questo modo, la didattica supera i limiti e i confini delle singole materie, per aprirsi ad un orizzonte più ampio, a una dimensione capace di sviluppare negli alunni quelle competenze trasversali più ampie che intersecano le diverse discipline verso traguardi comuni e condivisi, fondamentali per la formazione complessiva dei ragazzi in una scuola che intende proporsi come comunità educante. Le scelte didattico-educative alla base dei progetti intrapresi e che compongono il quadro dell'offerta formativa dell'Istituto, mirano a generare, consolidare e approfondire nel tempo uno spazio di incontro-dialogo-confronto- fra i docenti sia all'interno di ciascun ordine (dimensione orizzontale) che fra i vari ordini di scuola (dimensione verticale). Alla base dei progetti che il nostro Istituto offre c'è la volontà di essere accoglienti, in un'ottica costante di continuità e per aiutare progressivamente l'alunno a imparare ad orientarsi nelle proprie scelte in una società sempre più complessa. Tale impegno ha lo scopo di creare le condizioni opportune per garantire concretamente, ad ogni alunna e ad ogni alunno, la possibilità di godere di pari opportunità, per sviluppare le competenze necessarie alla costruzione di un'identità sicura. Le parole chiave alla base di tali azioni sono: inclusione, competenze, ambiente, territorio, salute.

La progettualità del nostro Istituto si fonda sul principio che l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito dalla presenza di difficoltà nell'apprendimento scolastico legate a situazioni di svantaggio culturale o fisico.

La programmazione educativa si articola e si sviluppa in modo da prevedere la costruzione e la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento scolastico che, considerando con particolare attenzione i livelli di partenza, pongano una progressione di traguardi da verificare in itinere. L'inserimento degli alunni con abilità diverse nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena integrazione di ognuno; offrendo ogni possibile opportunità formativa, la scuola si propone l'obiettivo di consentire a ciascuno il pieno sviluppo delle sue potenzialità. L'integrazione dei ragazzi caratterizzati da difficoltà impegna i docenti e i genitori nel difficile percorso di accettazione della diversità e rappresenta un importante momento di crescita personale e umana per ogni componente della comunità scolastica. Per ciascun alunno in situazione di svantaggio, la Scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale socio-sanitario, predispone un apposito "Piano Educativo Individualizzato" (P.E.I.). Per favorire l'integrazione, la Scuola si avvale di insegnanti specializzati ("Insegnanti di Sostegno") e, dove è necessario, di personale assistenziale messo a



disposizione dai comuni in accordo con l'ASL (vedi Accordo di programma tra le istituzioni locali e le scuole della valle).

In ogni caso le attività di integrazione e il conseguente intervento degli operatori riguardano tutta la classe, o tutta la scuola, in cui è inserito l'alunno disabile. Il nostro Istituto ha progettato attività sul tema della diversità ed in particolare sul tema dell'autismo. Attraverso uno screening si procede alla rilevazione precoce dei DSA con l'obiettivo di far emergere gli indicatori di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia già nelle prime fasi dell'apprendimento.

Il progetto di recupero/potenziamento si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze nelle abilità di base e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione. Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

Con l'adesione delle Scuole primarie dell'Istituto al progetto "PICCOLE SCUOLE INDIRE" si vuole sostenere la permanenza della Scuola nei territori geograficamente svantaggiati, mantenere un presidio educativo e culturale per ostacolare il crescente fenomeno dello spopolamento, così come con il PROGETTO PLURICLASSI, attivo in molte Scuole primarie si realizzano attività integrative che permettono una suddivisione delle pluriclassi in gruppi omogenei, i quali svilupperanno gli argomenti previsti dalla programmazione curricolare e attueranno azioni di recupero e approfondimento.

Per accompagnare gli allievi nel loro percorso di crescita all'interno del nostro Istituto, si prevedono incontri di continuità fra docenti della scuola secondaria di primo grado e docenti della scuola primaria per confrontarsi sulla situazione dei ragazzi che frequentano la prima media. Allo stesso modo si organizzano incontri per permettere alle docenti della scuola dell'infanzia di confrontarsi con i colleghi della classe prima della scuola primaria. In primavera si propongono una serie di incontri di presentazione della scuola primaria per i bambini della scuola dell'infanzia con condivisione di attività (canzoncine, racconti, elaborati, grafici). A giugno si tengono le riunioni di continuità fra infanzia e primaria e fra primaria e medie per la presentazione dei bambini che entreranno nel nuovo ordine di scuola. Inoltre gli alunni delle classi quinte del nostro istituto vengono invitati nella scuola secondaria a partecipare ad attività



varie da svolgere insieme con i compagni delle classi prime: esercizi di ascolto e giochi in lingua straniera, lavori creativi manuali, esperimenti scientifici, interviste agli alunni della 1° media. Vengono proposte anche attività, in orario pomeridiano, di potenziamento di matematica e di italiano, volte a implementare le competenze scientifiche e linguistiche degli alunni dell'ultima classe della Scuola secondaria di I grado in un'ottica di verticalità.

Vengono proposti moduli di orientamento formativo con lo scopo di favorire lo sviluppo di competenze trasversali, come la capacità di analisi critica, la gestione delle emozioni e la pianificazione; per incoraggiare gli studenti a diventare autonomi nelle loro scelte, fornendo gli strumenti necessari per prendere decisioni consapevoli; per accompagnare gli allievi nel passaggio da un livello di istruzione all'altro. L'orientamento viene organizzato per essere un'attività accessibile a tutti gli studenti, tenendo conto delle diversità e delle specificità di ciascuno.

Sempre in un'ottica di continuità, la Scuola secondaria di I grado del nostro Istituto che ha un corso a indirizzo musicale propone alle classi della Scuola primaria un progetto di continuità didattica musicale che costituisce il filo conduttore tra più ordini e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente nell'ambito musicale, al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico - educativo. Durante il corso dell'anno gli insegnanti di musica e di strumento della Scuola secondaria lavorano per la realizzazione del saggio di fine anno coinvolgendo sia i corsi a indirizzo musicale, sia tradizionale e alcune classi delle Primarie.

Si attuano progetti volti a sviluppare anche le competenze artistiche, con attività legate al Concorso per la pace o Concorso per il Natale in cui si chiede agli allievi la produzione di un disegno o di un manufatto con materiale di riciclo per incentivare la fantasia e la creatività nella creazione di manufatti, nel riutilizzo di materiali e nella rivalutazione di oggetti.

Per conseguire le finalità indicate dalla Comunità Europea per il comparto scolastico e quelle riprese dal Piano Nazionale per la Scuola Digitale per lo sviluppo delle competenze digitali fin dalla Scuola Primaria, in alcuni plessi si attueranno corsi di coding e robotica. Fin dalla Scuola dell'Infanzia, che sono state dotate di nuove strumentazioni tecnologiche (PC, LIM, Bluetooth, tavolo touch e proiettore multimediale) grazie ai fondi PON, si organizzano attività ludiche per permettere ai bambini di approcciarsi in maniera consapevole all'utilizzo dei nuovi strumenti digitali.

Nel nostro Istituto l'attenzione è rivolta al benessere degli alunni, quindi si ritiene importante



l'istituzione di uno sportello di ascolto, che si pone come uno spazio di accoglienza e ascolto rispetto alle diverse problematiche inerenti la crescita e le difficoltà di apprendimento e di relazione con l'altro, con lo scopo ultimo di sostenere, promuovere il benessere e prevenire situazioni di disagio e di sofferenza. Le attività di ascolto rivolte agli alunni sono effettuate seguendo il metodo del colloquio psicologico, accogliendo il richiedente e sospendendo il giudizio su quanto possa emergere, indirizzandolo nell'analisi del problema e nella comprensione del suo vissuto.

Per incentivare lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per tutte le altre conoscenze e competenze; per incentivare lo studio delle lingue straniere e per promuovere le capacità logico-matematiche e informatiche si tengono ogni anno delle olimpiadi in cui si premiano, alla fine dei giochi, le eccellenze in ciascun area.

Per un approfondimento linguistico dell'Inglese si offre la possibilità di conseguire una certificazione linguistica certi che la capacità di comunicare in lingua inglese, darà loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Molte attività sono svolte nei plessi dell'Istituto per contribuire a formare nei ragazzi una "coscienza verde" attraverso attività pratiche per trasformare le aule in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità, favorendo nelle studentesse e negli studenti una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. In un giorno prestabilito, ad inizio anno scolastico, i volontari coordinati da Legambiente insieme con gli alunni della Scuola secondaria e uniti da un unico obiettivo, rendere più vivibile e più bello il territorio in cui viviamo, si danno appuntamento per ripulire spazi pubblici dai rifiuti abbandonati. Con guanti, rastrelli, ramazze e sacconi ci si ritrova in piazze, strade, parchi urbani, lungo gli argini dei fiumi o delle strade statali.

Nelle scuole dell'Infanzia e Primaria si svolgono incontri con esperti in classe per aiutare i bambini ad affrontare i temi della raccolta differenziata dei rifiuti, del loro recupero, della spesa sostenibile con l'utilizzo di ausili cartacei, materiale strutturato e di recupero, di video didattici.

Per incoraggiare gli studenti a mantenere uno stile di vita attivo, contribuendo al loro benessere



fisico e mentale, per favorire il lavoro di squadra, la cooperazione e la comunicazione tra gli studenti, il Progetto Sport per la scuola secondaria di primo grado prevede la promozione di percorsi di orientamento sportivo, utili alla pratica e alla realizzazione di discipline sportive di diverso genere e tipologia, come sport di squadra o individuali, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale. Sviluppo perseguibile con la conoscenza e utilizzo, sia degli schemi motori di base, sia delle potenzialità delle diverse qualità motorie. Partecipazione a campionati studenteschi di atletica leggera nella specialità di corsa campestre e su pista (corsa, lanci e salti) e arrampicata. Anche nelle scuole dell'infanzia e nella Primaria attenzione viene dedicata allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare attenzione all'alimentazione e allo sport fin dalla più tenera età.

Per arricchire l'esperienza formativa degli studenti, offrendo opportunità di apprendimento pratico e diretto al di fuori dell'aula, per favorire l'interazione sociale e promuovere l'acquisizione di competenze trasversali, si organizzano uscite didattiche e visite d'istruzione secondo il piano gite/uscite presentato dai docenti e approvato dal collegio docenti. Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione devono essere funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della Scuola e fanno parte integrante della programmazione educativa, didattica e formativa delle singole classi.



## Scelte organizzative

L' Istituto Comprensivo di Bussoleno è nato il 1° settembre 2012 in seguito all'accorpamento della Direzione Didattica di Bussoleno con la Scuola secondaria di I° "Enrico Fermi" di Bussoleno.

### INCARICHI

Il dirigente scolastico supervisiona e gestisce l'intera istituzione, definendo le linee strategiche e garantendo il rispetto delle normative, supportato dal vicepresidente e dai suoi collaboratori che si occupano di specifici aspetti organizzativi. I coordinatori di classi facilitano la comunicazione e il coordinamento tra le famiglie, gli studenti e i consigli di classe.

Le funzioni strumentali sono docenti incaricati di specifiche aree strategiche che coordinano progetti e attività mirati a migliorare il funzionamento dell'istituto. Le aree dedicate riguardano:

- Progetti di istituto (PON, PNRR): gestione dei progetti finanziati, implementando attività formative e infrastrutturali;
- Orientamento: supporto agli studenti nella scelta del percorso scolastico futuro;
- Star bene a scuola: organizzazione di attività che garantiscono il benessere degli alunni;
- PTOF e documenti d'istituto: redazione e aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e di altri documenti;
- Sito e comunicazione: gestione delle comunicazioni interne ed esterne;
- Disagio ed inclusione: coordinamento degli interventi per garantire l'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali.

Le commissioni sono gruppi di lavoro che si occupano di specifiche aree o tematiche legate alla gestione didattica e organizzativa dell'istituto. Ognuna di esse ha compiti e obiettivi distinti. Nel nostro comprensivo sono presenti le seguenti commissioni:

- Indirizzo musicale: gestione e promozione dell'indirizzo musicale dell'istituto;
- Orientamento: promozione e informazione per aiutare gli studenti nella scelta del futuro percorso scolastico;
- PTOF e documenti d'istituto: redazione e aggiornamento del PTOF e di altri documenti ufficiali;
- Formazione classi per l'infanzia: organizzazione e la formazione delle classi per la scuola dell'infanzia;
- Formazione classi per la secondaria: formazione delle classi per la scuola secondaria;



- Inclusione, disabilità e disagio: coordinamento di attività e interventi per studenti con disabilità e situazioni di disagio;
- Sicurezza: gestione della sicurezza e delle normative ad essa associate;
- Mensa: gestione delle attività legate al servizio mensa come la sorveglianza;
- Star bene a scuola: promozione del benessere degli studenti;
- Continuità infanzia/primaria: favorisce la continuità educativa nel passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria;
- Tirocinio: gestione delle attività di tirocinio;
- Valutazione: coordinamento e stesura di criteri di valutazione;
- Gite e uscite didattiche: organizzazione e coordinamento gite e uscite didattiche per gli alunni;
- Team digitale: supporto per l'uso della tecnologia e la didattica digitale;
- Rilevazione degli apprendimenti per le scuole dell'infanzia: valutazione e rilevazione degli apprendimenti per gli alunni della scuola dell'infanzia.

I referenti hanno la responsabilità di coordinare e gestire specifiche aree, progetti o commissioni:

- Referente per l'Autismo: coordina interventi per alunni con disturbi dello spettro autistico e promuove la sensibilizzazione.;
- Referente per la Biblioteca: gestisce la biblioteca scolastica, organizza attività di lettura e promuove l'uso delle risorse;
- Referente per lo Sport: promuove e coordina le attività sportive, organizzando eventi e tornei;
- Referente per l'Educazione Civica: sviluppa il curriculum di educazione civica e organizza progetti su diritti e cittadinanza;
- Referente INVALSI: gestisce le prove INVALSI;
- Referente Rete MIRÈ: coordina le attività della Rete MIRÈ;
- Referente per le Classi Parallele: coordina comunicazione e attività tra classi parallele per coerenza didattica;
- ASPP d'Istituto: si occupa della sicurezza, coordinando la prevenzione dei rischi;
- Referente per la Continuità Infanzia/Primaria: facilita il passaggio tra scuola dell'infanzia e primaria;
- Referente per il Tirocinio: coordina le esperienze di tirocinio per gli studenti, gestendo i rapporti con le istituzioni;
- Referente per la Valutazione: sviluppa criteri di valutazione coerenti e adeguati;
- Referente per Gite e Uscite Didattiche: organizza e coordina gite scolastiche, gestendo logistica e autorizzazioni;
- Referente per il Team Digitale: promuove l'uso delle tecnologie digitali nella didattica e forma il



personale.

Il nostro comprensivo è composto da undici plessi, all'interno dei quali sono presenti le seguenti figure responsabili:

- Responsabile di plesso: coordina il funzionamento del singolo plesso scolastico;
- Responsabile sicurezza: si occupa della gestione delle misure di sicurezza;
- Responsabile antincendio: garantisce la sicurezza antincendio nella scuola;
- Responsabile primo soccorso: gestisce le emergenze sanitarie;
- Responsabile materiale: si occupa della gestione e distribuzione del materiale didattico.

### UFFICI

L'ufficio di segreteria, costituito da personale qualificato e competente nelle tecnologie e nella gestione delle risorse umane e finanziarie, comprende la Segreteria amministrativa, del personale e la Segreteria didattica. Tutti gli assistenti operano con autonomia lavorativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione dei compiti loro affidati.

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili. Supervisiona, inoltre, la segreteria amministrativa e contabile, responsabile della gestione delle pratiche contabili e della programmazione economica. Si occupa dell'elaborazione e della gestione degli emolumenti, sia in modo manuale che informatico, e cura l'organizzazione della segreteria. Redige gli atti di ragioneria e di economato, oltre a gestire il bilancio e il personale ATA.

La segreteria didattica si occupa della gestione amministrativa legata agli studenti e supporta le attività didattiche dei docenti.

La segreteria del personale si occupa della gestione del personale docente ed A.T.A.

L'ufficio protocollo si occupa della gestione del protocollo informatico, gestisce la corrispondenza in entrata e in uscita e il relativo archivio.

L'ufficio contabilità si occupa degli acquisti di beni e degli acquisti e gestione di materiali di facile consumo.

### COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto comprensivo di Bussoleno ha consolidato negli anni e recentemente messo in campo



nuove collaborazioni con varie realtà territoriali e nazionali, fra le quali, per il perdurare dell'impegno si segnalano:

- Rete INDIRE delle Piccole Scuole, per la valorizzazione delle realtà scolastiche collocate in aree montane, nelle piccole isole e nei territori marginali;
- Rete locale di scopo Polo H, per la formazione docenti sul sostegno;
- Università degli Studi di Torino, per attività di tirocinio diretto e indiretto;
- ASL TO3, per gli Accordi di programma, i piani di zona, la redazione della documentazione inerente agli alunni disabili, gli interventi connessi ai bisogni specifici di salute (somministrazione di farmaci salvavita o altre pratiche in orario scolastico, servizi di fisioterapia e logopedia), la realizzazione di progetti di promozione alla salute;
- CON.I.SA (Consorzio Intercomunale Socio Assistenziale) e Cooperativa sociale Frassati, per l'inclusione degli alunni disabili e BES;
- Legambiente, per il progetto "Puliamo il mondo"; Consorzio ACSEL, per la promozione della cultura del riciclo e del riuso;
- Biblioteche pubbliche, Musei, Associazioni culturali presenti sul territorio, per attività culturali, ricreative e di promozione della lettura.
- Rete Miré, costituita tra le scuole secondarie di I grado a indirizzo musicale della Provincia di Torino.
- Rete IC Mameli di Palestrina per Progetto Nao to Know:
- Rete I.P.S. Velso Mucci di Bra
- Rete nazionale Formazione scuola
- Rete formazione I.C. Chieri
- Reta Dada
- Rete per la Convenzione di cassa

### FORMAZIONE

Il mondo dell'educazione è in continua evoluzione. Nuove teorie didattiche, tecnologie e approcci pedagogici emergono costantemente. La formazione consente agli insegnanti di rimanere aggiornati e docenti ben formati sono più efficaci nel loro lavoro e sono più propensi a sperimentare nuove idee e approcci, contribuendo così all'innovazione nel sistema educativo. Possono adottare strategie didattiche diverse, adattarsi ai bisogni degli studenti e migliorare la qualità dell'apprendimento. Per garantire un ambiente di apprendimento efficace e accessibile per tutti gli studenti la formazione del personale docente affronterà e approfondirà argomenti in materia di inclusione, lingue, metodologie didattiche innovative, gestione della biblioteca.

