

VIAGGIO VERSO IL CURRICOLO

*Temevo il mio ritorno
tanto quanto avevo temuto la mia partenza;
entrambi appartenevano all'ignoto e all'imprevisto.
Ciò che mi era stato familiare nel passato,
nel presente mi era sconosciuto:
la sola cosa che era cambiata ero io...
Tornai dal viaggio per intraprenderne un altro.*

Gilgamesh



IL COLLEGIO SI INTERROGA . . .



COSA INTENDIAMO PER COMPETENZA?

1. Insieme di capacità che consentano di risolvere autonomamente situazioni problematiche, adeguate al periodo scolastico.
2. Insieme di abilità e di conoscenze acquisite tramite strumenti dati, la competenza si ottiene quando si ha la capacità di elaborare un concetto autonomamente.
3. Capacità di conoscere, svolgere e trasmettere abilità.
4. Acquisizione di conoscenze che, sommate, forniscano all'alunno una crescita adeguata ed una maturità.
5. Uso della conoscenza per raggiungere traguardi specifici avendo interiorizzato abilità di base per fare e saper fare per tutta la vita.

6. Acquisizione consapevole e applicazione di una o più conoscenze → capacità a cui ricorrere per la soluzione di situazioni problematiche in ambiti specifici e/o diversi.
7. Raggiungimento della consapevolezza di sé come persona che ha acquisito abilità e conoscenze approfondite che gli consentano di progredire nella crescita e nell'apprendimento.
8. Sapere e saper fare, un'insieme di concetti e abilità acquisiti, capacità di applicare strategie di cui si è in possesso, in nuove situazioni.
9. Acquisizione di capacità, abilità, sapere, saper fare in un determinato campo/contesto.
10. Un'abilità.

QUALI COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE?

- Autonomia
- Umiltà
- Autostima e stima nel docente
- Motivazione
- Leggere e scrivere
- Sapersi esprimere
- Interesse
- Passione

- Saper comunicare
- Ascoltare, comprendere e riflettere
- Contare e risolvere situazioni problematiche
- Competenze spazio temporali e nessi logico - causali
- Decodificare messaggi esterni
- Saper osservare criticamente-oggettivamente
- Saper elaborare
- Saper analizzare

- Saper risolvere
- Ragionare
- Confrontarsi
- Rielaborare
- Sintetizzare
- Saper mettere in relazione
- Ricordare
- Tutte le competenze cognitive ed educative sviluppate in connessione e in continuità verticali trasversali
- Saper fare e saper essere
- Disponibilità ad apprendere

... SI DOCUMENTA ... RIFLETTE ...



TUTTO È INIZIATO

- ❖ CONSIGLIO EUROPEO DI LISBONA (2000)
- ❖ CONSIGLIO EUROPEO, BARCELLONA
- ❖ COMMISSIONE EUROPEA, BRUXELLES (2006)

DA QUALI ESIGENZE?

- ❖ Economie basate sulla conoscenza
- ❖ Globalizzazione
- ❖ Rapidità progresso scientifico e tecnologico
- ❖ Aumento quantità di informazioni
- ❖ Percorsi di carriera sempre meno lineari

Riflessione :

- I cittadini sono la risorsa più importante per la crescita di un Paese
- Ai cittadini servono conoscenze per lavorare e vivere in questa società
- La conoscenza diventa un capitale

Conclusione :

- Sono necessarie competenze di base, a disposizione di tutti, aggiornabili
- Apprendimento permanente
- Riforma dell'istruzione (dalle conoscenze alle competenze)

UNIONE EUROPEA

COMPETENZA = combinazione di conoscenze, abilità ed attitudini adeguate per affrontare una situazione particolare

COMPETENZE CHIAVE = competenze che contribuiscono alla realizzazione personale, all'inclusione sociale, alla cittadinanza attiva e all'occupazione

UNIONE EUROPEA

COMPETENZE CHIAVE

- ▶ COMUNICAZIONE LINGUE STRANIERE
- ▶ ESPRESSIONE CULTURALE
- ▶ IMPRENDITORIALITA'
- ▶ INTERPERSONALI, INTERCULTURALI / SOCIALI, CIVICA
- ▶ IMPARARE AD IMPARARE
- ▶ MATEMATICA – SCIENZE - TECNOLOGIA
- ▶ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
- ▶ COMPETENZA DIGITALE

NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI

COSA È CAMBIATO

IERI

- Al centro materie, contenuti
- Importanza del raggiungere gli obiettivi
- Valutazione di abilità

- Alunno che ascolta
- Interesse
- Insegnamento

OGGI

- Al centro i bisogni degli alunni;
- Più attenzione al come raggiungere gli obiettivi
- Valutazione della padronanza di una classe di capacità (competenza)
- Alunno attivo, didattica laboratoriale
- Motivazione
- Apprendimento

... E ... SINTETIZZA:



IL CURRICOLO

◆ **COS'È:** un percorso flessibile e dinamico fatto di esperienze da proporre agli alunni per raggiungere degli obiettivi e delle competenze.

◆ **COSA METTERE AL CENTRO:** non più le materie (mezzo) ma i bisogni degli alunni

◆ **COSA NON È:** non è il fine dell'insegnamento ma lo strumento

IL CURRICOLO

è

si articola attraverso

richiede

valutazione

un percorso

realizzazione

▶ aree disciplinari

▶ campi d'esperienza

progettazione